

EVALUACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS EXISTENTES SENSIBLES A LA INCLUSIÓN

Una perspectiva general del catálogo de criterios

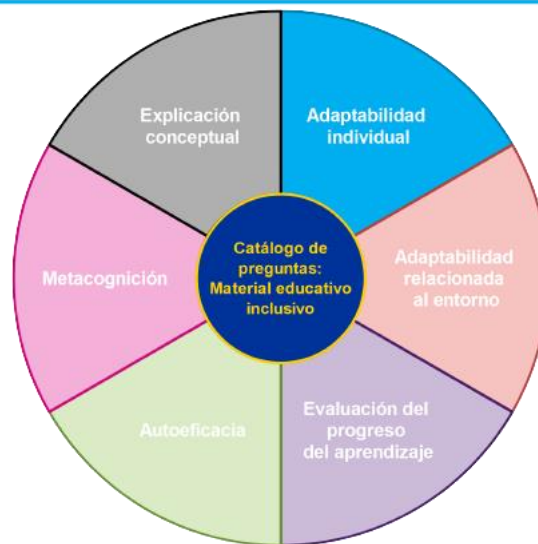


Un catálogo de criterios para la evaluación de materiales educativos inclusivos ya existentes



El catálogo de criterios resultante de la consulta a diferentes expertos abarca en su versión actual – a pesar de estar todavía en desarrollo – seis grupos de criterios incluyendo preguntas concretas que ejemplifican respectivamente cada criterio.

En adelante se presentará y explicará brevemente cada criterio con sus respectivas preguntas.



Adaptabilidad individual

Se refiere a la capacidad de adaptación de un material sensible a la inclusión a las necesidades individuales de cada estudiante. Su meta principal es posibilitar al estudiante el uso del material de manera independiente y autodirigida para así ser capaz de progresar en el aprendizaje. Tomando las preguntas como orientación, un material tiene un carácter adaptativo individual cuando este apoya las vías de aprendizaje tanto de manera lingüística como visual. Si fuera necesario también ofrece un soporte esquematizado y de video. Del mismo modo logra esto en diferentes niveles de exigencia, utilizando diferentes complejas formulaciones y formatos de ejercicios. A través de guías de estructura claras el material permite al estudiante orientarse segura- y adecuadamente en la variedad de ofertas para con sus necesidades. Estas guías de estructura pueden ser apoyadas a través de un sistema simbólico y otras rutinas recurrentes. Un material con carácter de adaptabilidad individual se enfoca en el objeto de aprendizaje, el cuál se revela al estudiante de maneras diversas, antes de presentar elementos decorativos gráficos.

Las siguientes preguntas son de relevancia en este criterio:

- ¿Ofrece el material partiendo del mismo objetivo de aprendizaje diferentes caminos/vías de aprendizaje, las cuales responden a la diversidad de los estudiantes?
- ¿Varían los niveles de competencia de los ejercicios y se toma en cuenta las diferentes situaciones de demanda individuales?
- ¿Las indicaciones de los ejercicios son dadas de diferentes formas y en diferentes niveles de complejidad?
- ¿Está el material educativo claramente estructurado y centrado en el tema/objeto de aprendizaje?
- ¿Siguen el diseño y las visualizaciones del material como objetivo el favorecer el compromiso con el tema de aprendizaje?



Adaptabilidad relacionada con el entorno

Este criterio resalta la maleabilidad del material a diferentes modelos de enseñanza y docencia, a diversas condiciones locales y culturales del lugar de aprendizaje, así como a los estándares nacionales y culturales. Un material adaptable al entorno toma en cuenta como referencia central tanto al estudiante como a la situación de aprendizaje. El material puede ser implementado tanto para el trabajo individual como para constelaciones en pareja o en grupo, además de ser adecuado para una configuración digital. Idealmente puede ser combinado con diferentes requisitos curriculares, es multilingüe y tiene como referencia los últimos resultados de la investigación. Un material adaptable al entorno también puede adaptarse a elementos específicos de la ubicación de la escuela, así como a condiciones espaciales variables o a diferentes grados de equipamiento digital.

Las siguientes preguntas son de relevancia en este sector:

- ¿Se puede implementar el material educativo en diferentes constelaciones sociales tanto dentro como fuera del aula?
- ¿Se puede adaptar el material educativo a las particularidades del sitio escolar en concreto, incluyendo las condiciones específicas del grupo de estudiantes?
- ¿Toma en cuenta el material educativo las especificaciones culturales y nacionales que influyen sobre el entorno de aprendizaje?
- ¿Tome en cuenta el material educativo los requisitos curriculares y en caso necesario los diferentes contextos culturales?
- ¿Retoman las actualizaciones del material educativo los resultados actuales de investigación así como de las reformas educativas?



Evaluación del progreso del aprendizaje

Otro criterio central es la combinación entre la evaluación del progreso del aprendizaje de cada estudiante con las recomendaciones necesarias para aplicarlas a futuro. Un material educativo sensible a la inclusión contiene diversos tipos de evaluación para revisar el progreso del aprendizaje además de ser frecuentes. Las evaluaciones son multimodales y están organizadas tanto cualitativa- como cuantitativamente. Además, están formuladas en diferentes niveles de dificultad y pueden ser llevadas a cabo, tanto por el estudiante como por el docente. Por otro lado, las evaluaciones conectan de manera comprensible para el estudiante con ejercicios adicionales en el material, que concuerdan con los resultados de la evaluación y a su vez representan un avance de la materia orientado de manera individual. Así mismo, ayudan al estudiante a conocer mejor sus propios patrones de errores y fallos en su proceso de aprendizaje. El material educativo estimula al estudiante a la autorreflexión y lo hace de forma apreciativa.

Las siguientes preguntas son de relevancia en este sector:

- ¿Guían las evaluaciones del aprendizaje a la elección de ejercicios adicionales adecuados que a su vez están incluidos en el material educativo?
- ¿Tiene el material educativo suficientes evaluaciones además de ofrecer diferentes tipos, que están orientados a la diversidad de los estudiantes?
- ¿Analizan las evaluaciones tanto el progreso individual del aprendizaje como la recurrencia de patrones de error?
- ¿Pueden los estudiantes reconocer autónomamente sus fallos y dificultades a través de las evaluaciones y basándose en estas planificar su propia ruta de aprendizaje?
- ¿Las evaluaciones se basan en un enfoque positivo y una actitud apreciativa hacia el progreso individual del aprendizaje?

Un catálogo de criterios para la evaluación de materiales educativos inclusivos ya existentes



Autoeficacia

Las experiencias de autoeficacia de los estudiantes juegan un rol central en situaciones de aprendizaje inclusivas. Materiales sensibles a la inclusión que apoyan la autoeficacia, motivan a los estudiantes y les permiten encontrar sus propias soluciones a los problemas planteados. Además, el material educativo expresa su intencionalidad y sensatez a los estudiantes y da paso a la opción de rechazar con motivos/explicaciones la solución a los problemas planteados, así como la opción de aportar propias rutas de aprendizaje alternativas. Los materiales educativos que tienen en cuenta la inclusión lo llevan a cabo basándose en una apreciación general del estudiante con sus particularidades, su participación en el proceso de aprendizaje y el tiempo que le dedica a este. También ofrecen la posibilidad de que no sólo los alumnos aprendan algo a través de los materiales educativos, sino que también recojan los impulsos de los alumnos de forma inversa y busquen activamente su retroalimentación como base para nuevas mejoras.



Autoeficacia

Las siguientes preguntas mostrarán si el material educativo permite a los estudiantes configurar su aprendizaje de forma activa y estimular o promover el aprecio y la aceptación a través del entorno del aprendizaje.

- ¿Motiva el material educativo a los estudiantes de manera individual y de diferentes maneras?
- ¿Capacita el material educativo a los estudiantes para que puedan resolver los problemas independientemente e incluye la transmisión del sentimiento de autoeficacia?
- ¿Ofrece el material educativo a los estudiantes la libre elección, así como la opción de rechazar justificadamente el trabajar en un ejercicio?
- ¿Permite el material educativo que los estudiantes puedan dar retroalimentación en cuanto a su diseño y a su vez participar en el desarrollo de este?
- ¿Trata el material a todos los estudiantes con respeto y orientándose en estándares éticos, democráticos e inclusivos?



Metacognición

Este criterio se refiere a la capacidad de estimular en cada estudiante el proceso de reflexión sobre el desarrollo de su aprendizaje y la adquisición de conocimientos metacognitivos que van más allá del tema de aprendizaje original. Un material educativo sensible a la inclusión permite no solo que los estudiantes desarrollen un tema de aprendizaje, sino que los alumnos reflexionen sobre sus propias características y necesidades de aprendizaje y, por tanto, comprender mejor y encontrar las técnicas de aprendizaje adecuadas a sus necesidades individuales. Para ello, el material proporciona al estudiante con conocimientos generales sobre técnicas de aprendizaje, fomenta su uso y muestra su uso en/para diferentes ocasiones.

Las siguientes preguntas son de relevancia en este sector:

- ¿Incluye el material educativo el uso de diferentes técnicas de aprendizaje conformes a las diversas situaciones de los estudiantes?
- ¿El material de aprendizaje alienta a los estudiantes a probar diferentes técnicas de aprendizaje, a reflexionar sobre su potencial y a escoger la técnica que mejor se adapte a uno?
- ¿Entrega el material retroalimentación a los estudiantes y con esto posibilita que ellos puedan percibir y comprender mejor su situación de aprendizaje a nivel cognitivo y emocional?
- ¿Posibilita y promueve el material la documentación de la propia ruta de aprendizaje, su reflexión así como la planificación de los siguientes pasos?



Explicación conceptual

Los materiales sensibles a la inclusión tienen la obligación de justificar a los docentes como a los estudiantes, su acceso a la diversidad y su varianza en las tareas. Esto requiere una base conceptual escrita que complemente, enmarque y relacione las tareas de aprendizaje recopiladas y las relacione entre sí en su coherencia interna. Los principios centrales de un material didáctico cualitativamente bien pensado son su coherencia interna y su alta calidad mediante la adición adecuada de referencias importantes e información adicional. La forma en que el material educativo cumple esta norma de calidad debe explicarse de forma comprensible tanto para los profesores como para los alumnos.

Para divulgar de forma exhaustiva las perspectivas contenidas en el material didáctico, también es necesario explicar conceptos centrales (por ejemplo, la comprensión de la inclusión, la igualdad de oportunidades), así como el nombramiento de fuentes científicas relevantes (especialmente de los campos pedagógico, psicológico, relacionado con la materia y didáctico).

Un catálogo de criterios para la evaluación de materiales educativos inclusivos ya existentes



Explicación conceptual

Las siguientes preguntas son de relevancia en este sector:

- ¿Explica el material las bases de su diseño a los docentes y estudiantes de manera comprensible y en dimensiones adecuadas?
- ¿Son la estructura interna del material y el tipo de tareas escogidas comprensibles, consistentes y están sus referencias justificadas claramente en descubrimientos teóricos y empíricos?
- ¿Conceptos y perspectivas centrales que son de importancia para el material están explicadas de manera comprensible y definidas de manera convincente?
- ¿Están explicados la necesidad y el uso de las evaluaciones a los estudiantes y docentes respectivamente de manera comprensible?
- ¿Se nombran en la base conceptual fuentes adicionales y materiales educativos temáticamente relacionados que podrían ser de interés para alumnos y docentes y a su vez ofrecen una orientación adicional?

Un catálogo de criterios para la evaluación de materiales educativos inclusivos ya existentes



Tomando en cuenta la cantidad de preguntas, se puede decir que el catálogo de criterio es ampliable y adaptable debido a que este siempre refleja el statu quo actual del intercambio entre los expertos. Es de suma relevancia que el catálogo permanezca dinámico teniendo en cuenta el cambio permanente de los sistemas educativos europeos.