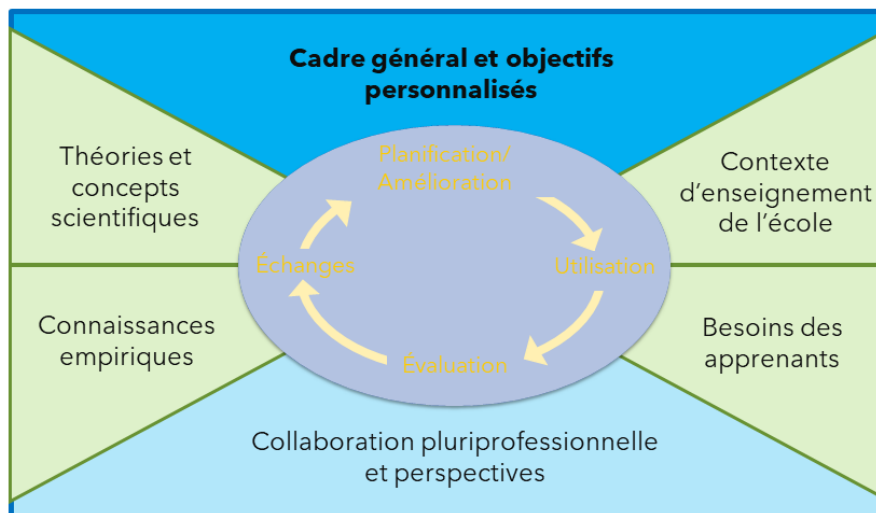


Dans un contexte d'apprentissage précis et dans les nombreuses situations où il peut avoir lieu, il n'est pas rare de ne pas disposer de supports pédagogiques inclusifs en quantité et en qualité suffisante. Le plus souvent, les supports disponibles ne sont pas prévus pour faire face à une diversité de profils ayant pourtant une influence considérable sur l'enseignement là où il est dispensé. Dans ces situations, l'enseignant doit pouvoir pallier les défauts des supports pédagogiques présents ou en créer de nouveaux. Il faut cependant une certaine expérience qui, dans le meilleur des cas, s'acquiert au sein d'une équipe pluriprofessionnelle, pour que la création de ces supports devienne rapide et ne nécessite pas trop de travail.

C'est pour faciliter cet apprentissage et proposer des pistes accélérant la création que le modèle de processus illustré ci-dessus a été conçu. Il a également permis de développer un catalogue de critères.

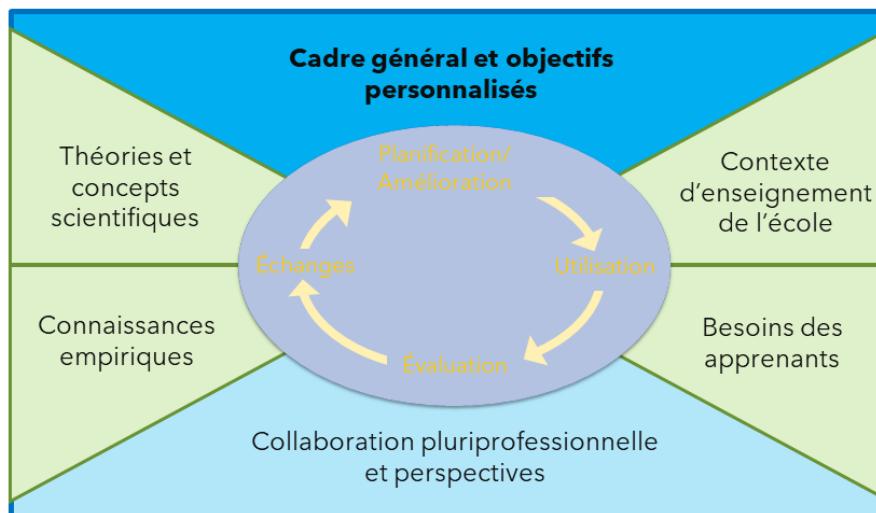


Cadre générale

La clarté et la précision des objectifs de l'enseignement et de l'apprentissage sont essentielles à la réussite de ce dernier. Dans cette perspective, les objectifs intègrent les contraintes liées au système éducatif, à sa politique et à son administration et il convient d'en tenir compte lors de la création du support pédagogique. Ces contraintes incluent également les cursus tels que les programmes de formation et les cadres de référence. Ceux-ci doivent systématiquement être adaptés en fonction des élèves et du contexte d'enseignement de l'école. Les objectifs sur le plan de la formation et de l'éducation doivent être justifiés de manière transparente et s'appuyer sur des théories et des concepts scientifiques.

Questions types :

- Quelles compétences le support pédagogique permet-il de développer ?
- Quelles contraintes liées au système éducatif, à sa politique et à son administration prend-il en compte ?
- Quels sont les objectifs d'éducation et de formation visés par le support pédagogique ?
- Les objectifs de formation et d'éducation sont-ils justifiés ? Si c'est le cas, les concepts et connaissances doivent être transparents.

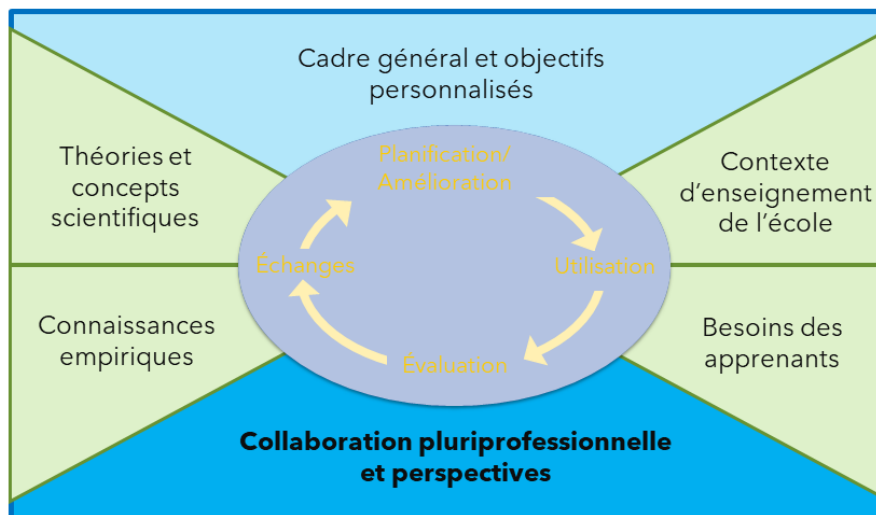


Des objectifs personnalisés :

Les objectifs d'apprentissage sont adaptés aux différents élèves et peuvent notamment se concentrer sur des objectifs cognitifs, psychomoteurs ou sociaux. Il convient aussi de mentionner des méthodes de diagnostic éducatif qui permettent de suivre la réussite de l'apprentissage.

Questions types :

- Quels sont les objectifs d'apprentissage que propose le support pédagogique ?
- Le support inclut-il des objectifs d'apprentissage sociaux, psychomoteurs, etc. en plus des objectifs cognitifs ?
- Quels sont les moyens mis en œuvre pour suivre l'apprentissage ?

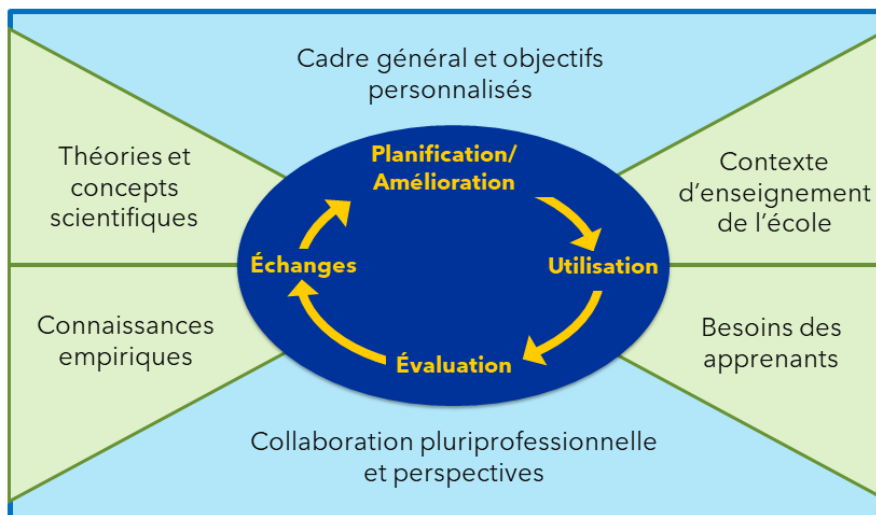


Collaboration pluriprofessionnelle et perspectives

Sur le long terme, la réussite de l'apprentissage est aussi liée à la collaboration avec d'autres enseignants et professionnels, ainsi qu'avec les parents et les élèves. La création de supports pédagogiques exige de faire appel à différents professionnels (logopèdes, éducateurs spécialisés, psychologues, ergothérapeutes, etc.) en fonction des objectifs éducatifs et du niveau de compétence. Cette collaboration doit également inclure des enseignants ainsi que des chercheurs, mais aussi les parents et les élèves. Les parents ont une grande responsabilité dans l'éducation et l'instruction de leurs enfants : ils ne doivent donc pas être exclus.

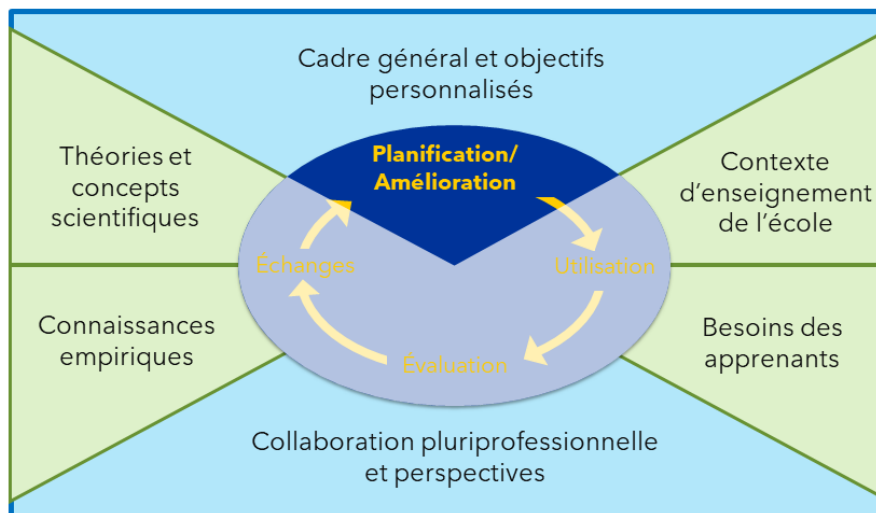
Questions types :

- Dois-je inclure différentes professions et collègues dans le processus de création ?
- Dois-je inclure les parents et les élèves dans le processus de création ?
- Existe-t-il un système pour obtenir des retours d'expérience ou des cercles de qualité permettant d'échanger à propos du support ?



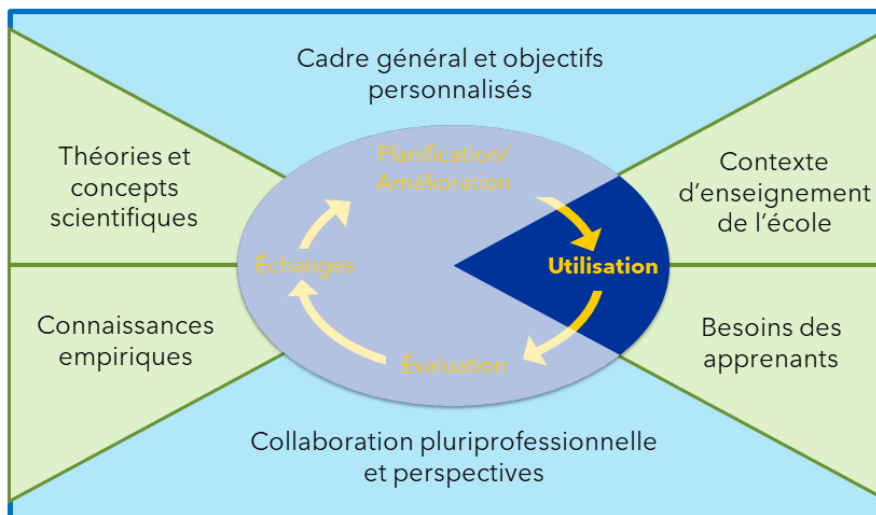
Un processus circulaire et cyclique

Un processus circulaire comprend la planification, l'utilisation, l'évaluation et les échanges. Il est important de comprendre que ce processus ne s'arrête jamais, mais doit se répéter en permanence : en effet, un cycle donne naissance à une nouvelle version du support qui doit servir de base pour la poursuite du processus de création.



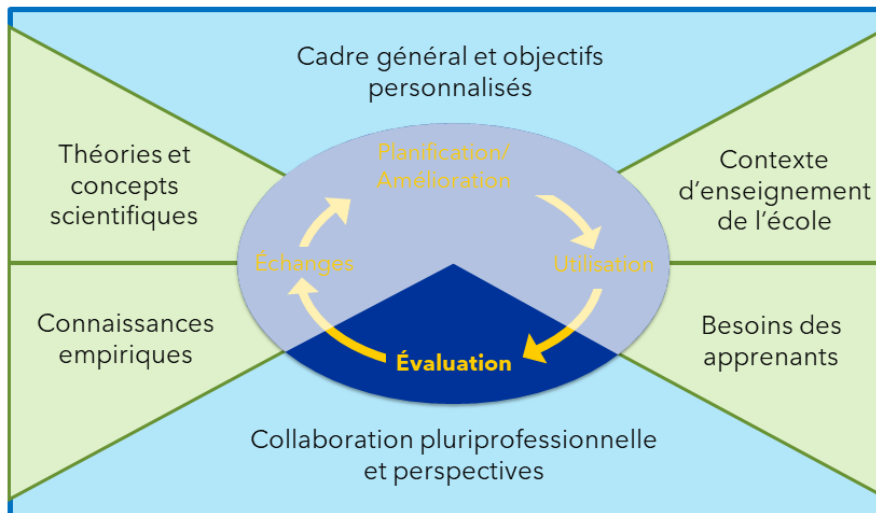
Planification/Amélioration

Les objectifs du support pédagogique sont déterminés lors de la planification. Durant cette étape, il convient de prendre en compte les contraintes liées au système éducatif, à sa politique et à son administration ainsi que le fondement scientifique du support. Il faut aussi personnaliser les objectifs et tenir compte du contexte d'enseignement de l'école.



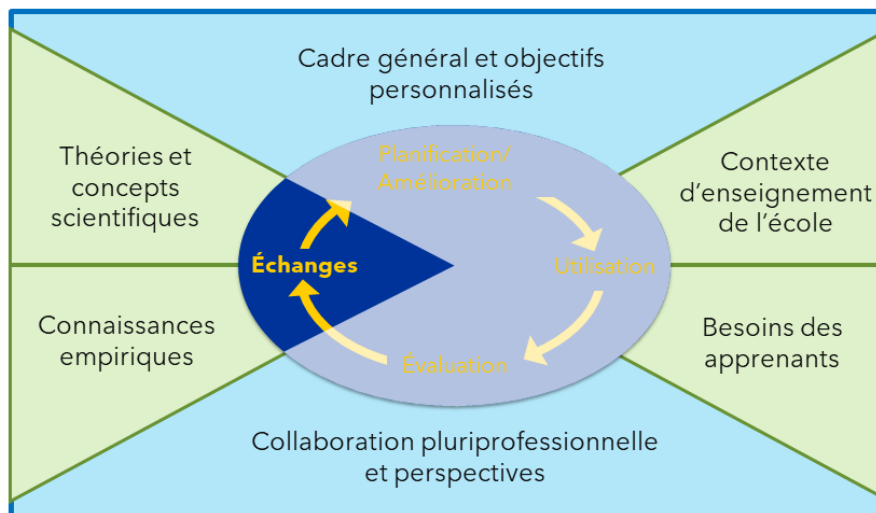
Utilisation

L'utilisation permet de tester le support dans le contexte d'enseignement pour lequel il a été prévu. Durant cette phase, il convient de définir les parties du support qui sont mises à l'épreuve. L'échantillon doit aussi être sélectionné en conséquence. Il faut aussi prendre en compte le contexte d'enseignement de l'école, l'équipement de la salle ainsi que les besoins des différents élèves.



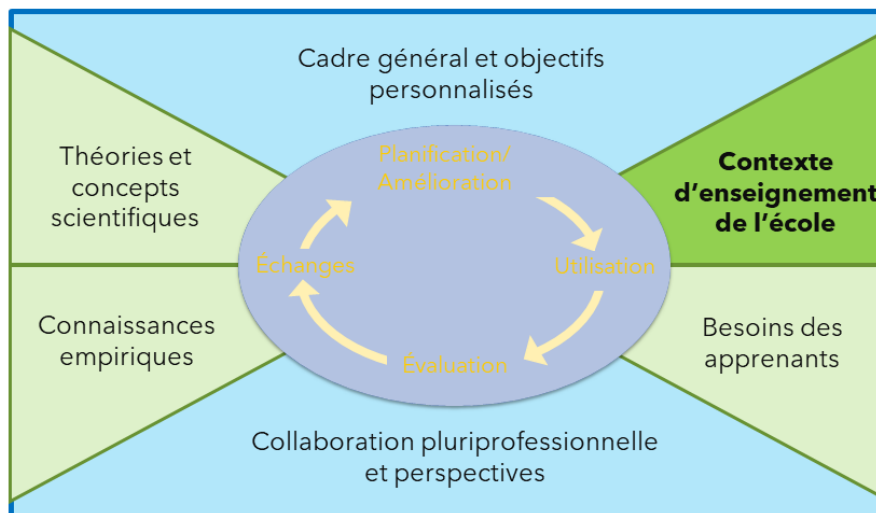
Évaluation

L'évaluation récapitule le retour d'expérience qualitatif et/ou quantitatif des apprenants sur le support pédagogique. Durant la mise à l'épreuve du support, des données sont récoltées selon une méthode scientifique et analysées en fonction des objectifs définis. Il convient là aussi de prendre en compte le contexte d'enseignement de l'école ainsi que les différents besoins des apprenants : les consignes devront par exemple être adaptées à leur public. La collecte et l'analyse des données doivent se faire dans le respect des critères de qualité d'une étude qualitative ou quantitative.



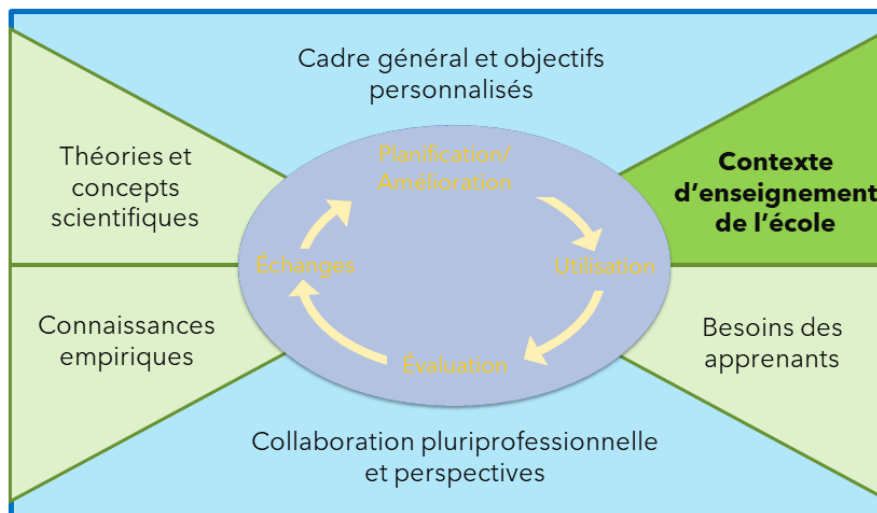
Échanges

La phase d'échanges permet d'aborder les résultats de l'évaluation et de l'utilisation du document. Elle doit prendre en compte les études scientifiques récentes. Les échanges doivent inclure des collègues ainsi que différents professionnels tels que des éducateurs spécialisés, des ergothérapeutes, des logothérapeutes et des psychologues. Dans le meilleur des cas, cette phase inclut aussi des chercheurs.



Contexte d'enseignement de l'école

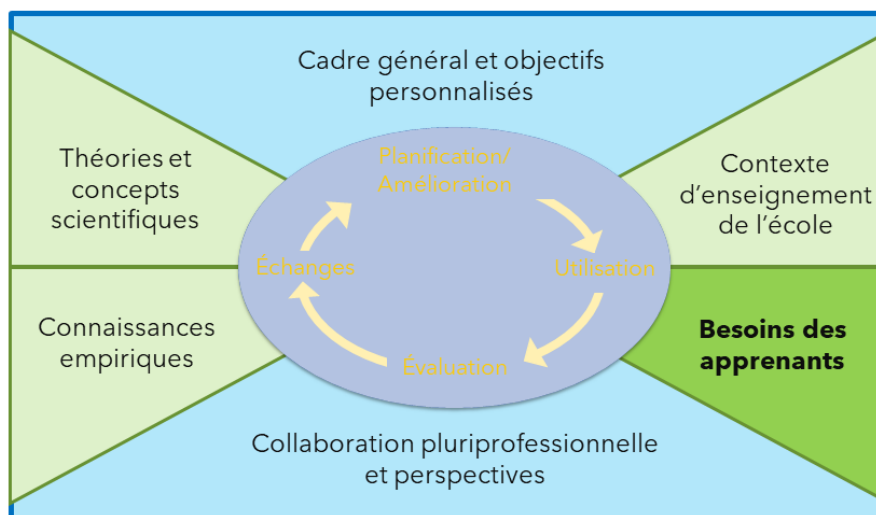
Le contexte d'enseignement de l'école comprend des facteurs liés à la démographie et au personnel ainsi qu'aux questions liées au budget et au lieu d'enseignement. Il convient d'évaluer les possibilités/potentiels propres à l'école ainsi que les contraintes budgétaires, par exemple. Concernant les apprenants, il est également important de considérer les particularités démographiques de l'école : s'agit-il notamment d'un quartier avec un taux élevé de pauvreté / des personnes touchant les minima sociaux ? Y a-t-il des particularités liées au contexte migratoire comme une forte proportion d'enfants réfugiés ? Le contexte culturel lié à la famille d'origine est lui aussi important. Un support pédagogique ne doit notamment pas exclure les élèves du fait de leur appartenance culturelle. Il doit aussi pouvoir contribuer au développement linguistique lorsque cela est nécessaire.



Contexte d'enseignement de l'école

Questions types :

- Mon école dispose-t-elle des moyens financiers permettant d'acheter ce support ?
- Combien de temps ai-je à ma disposition pour utiliser ce support (cours de 45 minutes, blocs de deux heures, etc.) ?
- De quelle(s) salle(s) puis-je disposer pour utiliser le support ?
- Quels sont les collègues pouvant m'assister pour présenter/utiliser le support ?
- Avec quel support connu des élèves est-il possible de combiner ce nouveau support ?
- Quels liens le support permet-il d'établir avec les objectifs éducatifs de l'école ?
- À quels compétences et niveaux du programme/du cursus correspond le support ?
- Quel rapprochement est-il possible de faire avec le contexte socio-économique de l'école ?
- De combien d'exemplaires du support l'école dispose-t-elle ?
- De quel équipement informatique l'école dispose-t-elle ?
- Quelles sont les ressources auxquelles j'ai accès ?

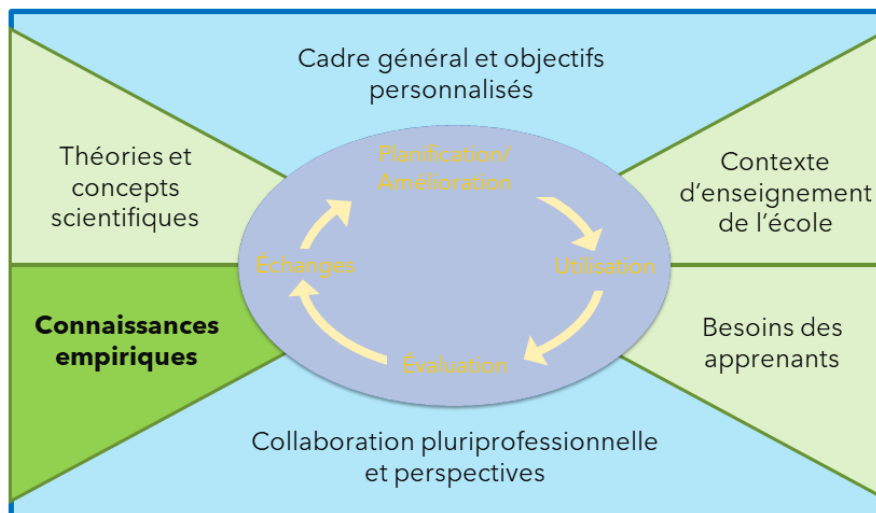


Besoins des apprenants

Il convient de prendre en compte les connaissances préalablement acquises des apprenants ainsi que leurs expériences passées, leur motivation, etc. Pour garantir le succès de l'apprentissage, le support doit obligatoirement pouvoir être mis en lien avec les connaissances préalablement acquises. Les travaux de Piaget portant sur le développement cognitif sont ici particulièrement indiqués. Tenir compte des connaissances des élèves permet aussi d'éviter de provoquer un sentiment de frustration. En plus de ces connaissances, il convient également de tenir compte de leur motivation. Les enfants réfugiés ou migrants doivent aussi être stimulés sur les plans culturels et linguistiques. L'enseignant doit quant à lui se demander quelles sont les compétences, les capacités et les aptitudes pouvant être utilisées comme ressources dans le support.

Questions types :

- Quelles sont les compétences dont disposent déjà les élèves ?
- Quels sont les demandes et les besoins de mes élèves ?
- Quelles sont les compétences linguistiques de mes élèves ?
- Quelle est l'origine culturelle de mes élèves ?
- Quels sont les centres d'intérêt de mes élèves ?
- Quelles sont les connaissances dont disposent les enseignants impliqués ?

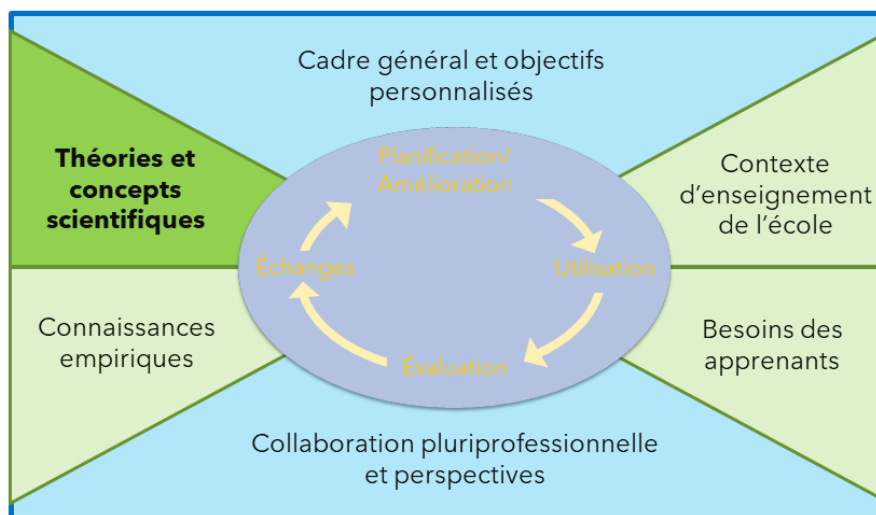


Connaissances empiriques

Le support doit aussi prendre en compte les connaissances empiriques et s'appuyer sur les données factuelles. Il convient à cette fin de connaître de façon générale les études empiriques portant sur les supports pédagogiques. Il faut aussi s'appuyer sur les expériences et les évaluations effectuées par les collègues.

Questions types :

- Quelles sont les études empiriques disponibles concernant le support pédagogique ?
- Quelles évaluations existe-t-il concernant des supports pédagogiques équivalents ?
- Sur quelles expériences effectuées par d'autres groupes d'apprenants, classes ou écoles est-il possible de s'appuyer ?
- Dans quelle mesure le support a-t-il contribué à développer les compétences initiales des élèves ?
- En quoi le support contribue-t-il à atteindre les compétences visées ?
- Dans quelle mesure a-t-il été possible de répondre aux attentes et aux besoins des élèves ?
- Quelles compétences linguistiques ou culturelles ont été stimulées et développées ?



Théories et concepts scientifiques

Cette partie traite du fondement scientifique du support pédagogique. Dans cette perspective, le support doit intégrer les théories et concepts scientifiques récents. Les concepts pertinents doivent être sélectionnés au cas par cas, mais, de façon générale, ceux-ci incluent les disciplines (mathématique, germanistique, etc.), la didactique et la pédagogie/les sciences de l'éducation. Il convient aussi d'y ajouter les progrès de la psychologie dans le domaine de la pédagogie qui sont particulièrement indiqués. Il est aussi nécessaire d'intégrer les connaissances concernant l'agencement du support. Les théories et concepts scientifiques peuvent être utilisés pour étayer les décisions prises lors de la création du support pédagogique.

Questions types :

- Quels sont les principaux concepts issus de l'éducation spécialisée mis en avant dans le support ?
- Quels sont les principaux concepts pédagogiques propres à l'école primaire utilisés dans le support ?
- Quel est le contenu mis en avant dans le support ?
- Quels sont les principes didactiques utilisés dans le support ?