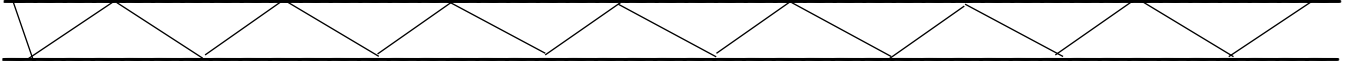


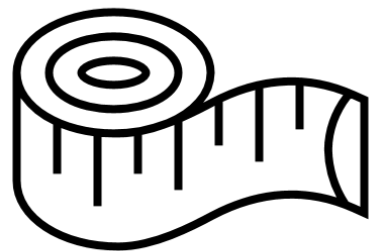
Längen



Stationsheft von:

m

cm



Stationsplan

Stationen	erledigt	kontrolliert
Station 1: Schätzen und messen von Längen		
Station 2: Längen und Strecken messen		
Station 3: Strecken zeichnen		
Station 4: Längen – Zentimeter oder Meter		
★Forscherstation		



Station 1: Schätzen und Messen von Längen

1. Aufgabe:

 Überlege, ob die Sätze stimmen können oder nicht. Kreuze an. 

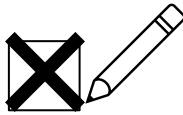
  Vergleiche mit deinem Partner.

	kann stimmen	kann nicht stimmen
1. Eine Tür ist 2 m lang.		
2. Die Tafel ist 4 cm lang.		
3. Das Schulbuch ist 30 cm lang.		
4. Ein Kugelschreiber ist 5 cm lang.		
5. Ein Klebestift ist 10 cm lang.		
6. Der Schulranzen ist 1 m lang.		
7. Der Radiergummi ist 3 cm lang.		

2. Aufgabe:   Schätzt zuerst. Misst danach die Längen. Findet weitere Gegenstände. Schätzt und misst sie.

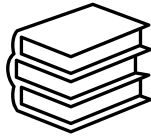
	geschätzt	gemessen
a) die Klassentür		
b) die Tafel		
c) der Tisch		
d) der Flur		
e)		
f)		
g)		

Reflexionsbogen zu Station 1

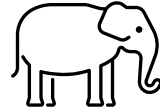
Wie war die Station für dich? Kreuze an. 




leicht




mittel



schwer

Was war schwer? 

Was war leicht? 

Was hat dir an dieser Station gefallen?

Was hat dir an dieser Station nicht gefallen?

Station 2: Längen und Strecken messen

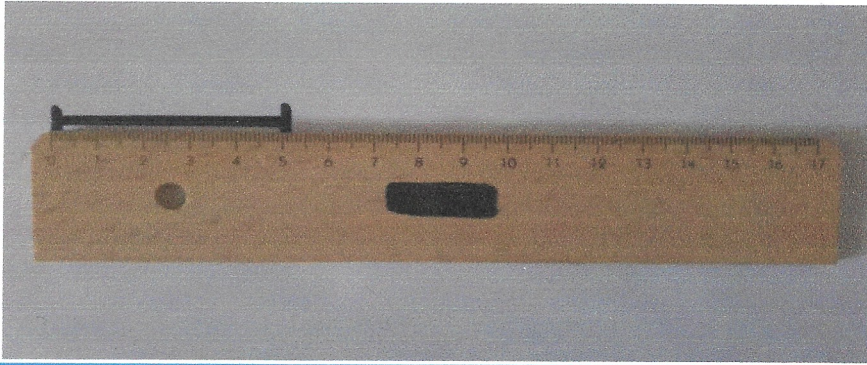
1. Aufgabe:

Schätzt zuerst. Misst danach die Längen der Gegenstände.
Die Gegenstände liegen in der Schachtel auf dem
Stationstisch.



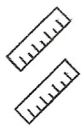
Gegenstand	geschätzt	gemessen
Kleber		
Büroklammer		
Kugelschreiber		
Radiergummi		
Schlüssel		
Bleistift		
Schere		

Erinnere dich!

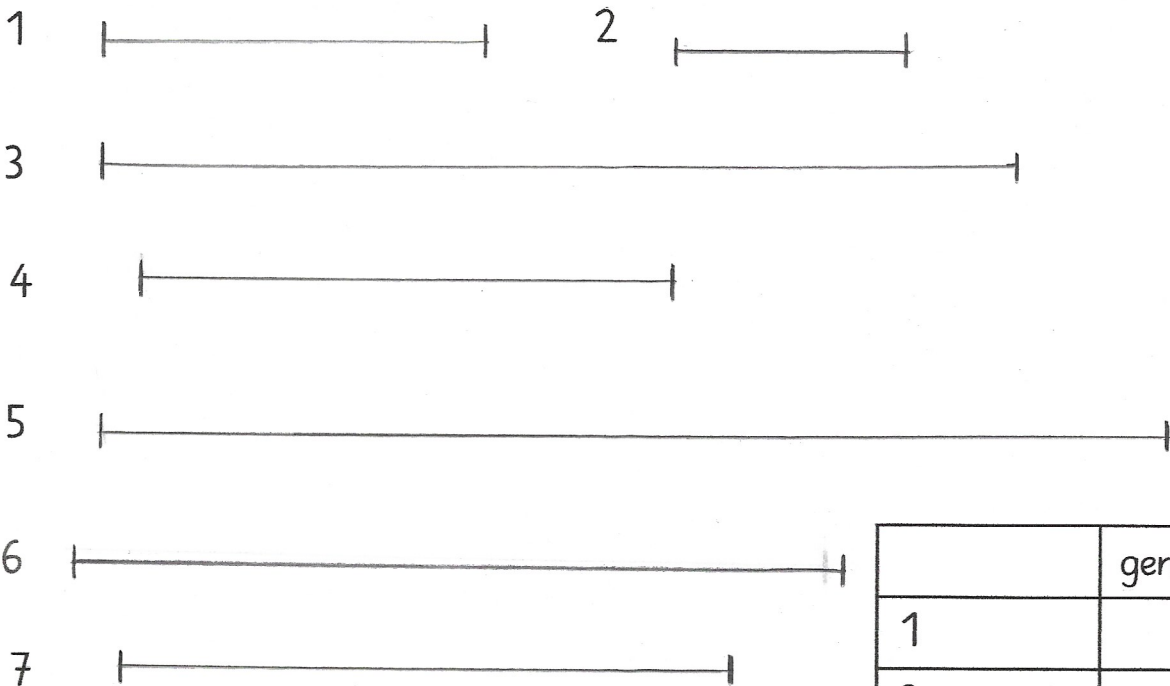


Aufgabe 2:

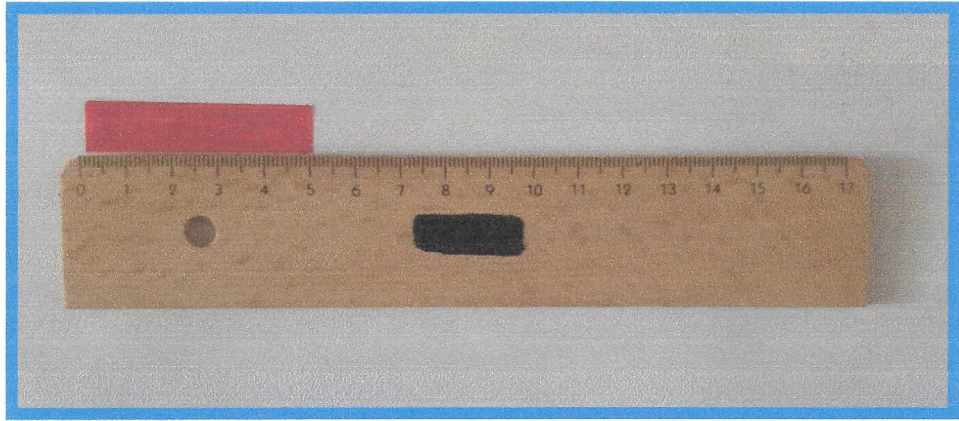
Bearbeite entweder die Aufgabe a) oder b). Wähle selbst aus, welches du bearbeiten möchtest.


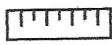



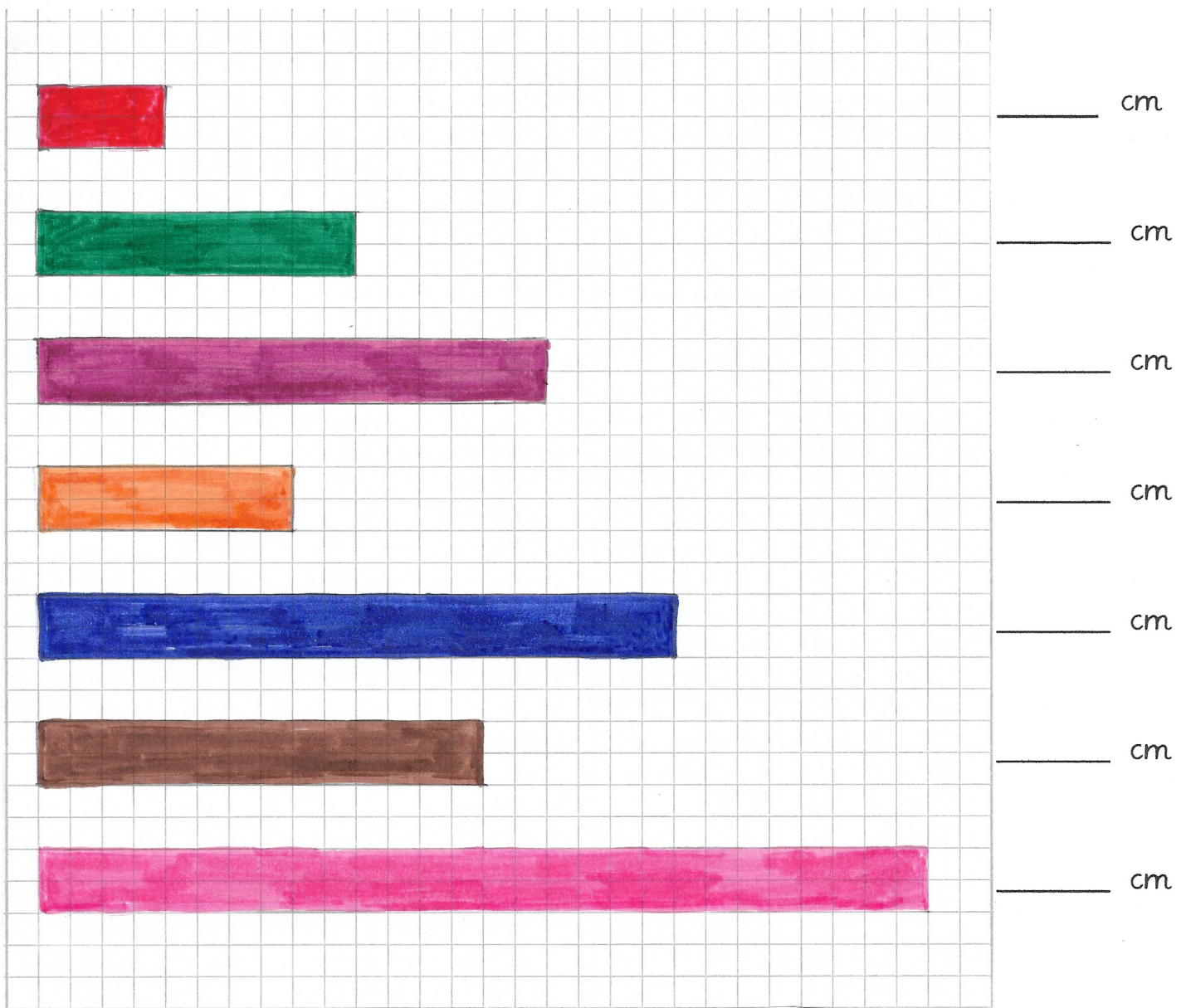
a) Miss die Strecken und trage die gemessenen Längen in die Tabelle ein.



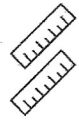
	gemessen
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	



 b) Miss die Längen der Streifen. Nutze ein Lineal.
 Schreibe die Längen daneben.  



Aufgabe 3: ♂ Bearbeite entweder die Aufgabe a) oder b).
Wähle selbst aus, welches du bearbeiten möchtest.



a) Schätze die Längen der Strecken und miss dann mit einem Lineal nach. Notiere deine Schätzung und Messung.

A

B

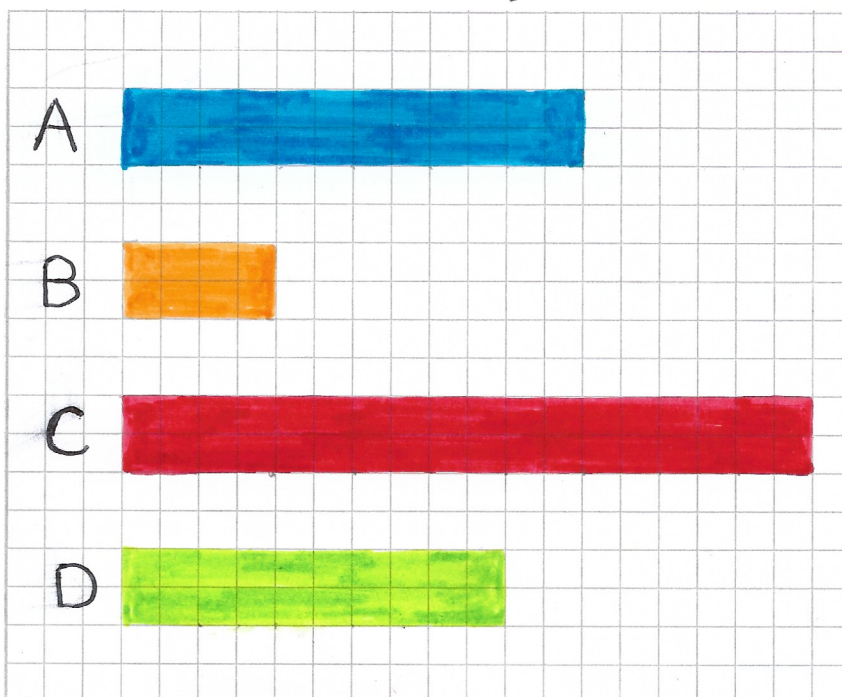
C

D

	geschätzt	gemessen
A		
B		
C		
D		

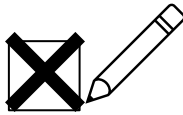


b) Schätze die Längen der Streifen. Notiere deine Schätzung. Miss mit einem Lineal nach. Notiere deine Messung.



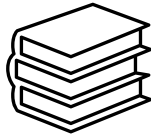
	geschätzt	gemessen
A		
B		
C		
D		

Reflexionsbogen zu Station 2

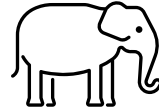
Wie war die Station für dich? Kreuze an. 




leicht




mittel



schwer

Was war schwer? 

Was war leicht? 

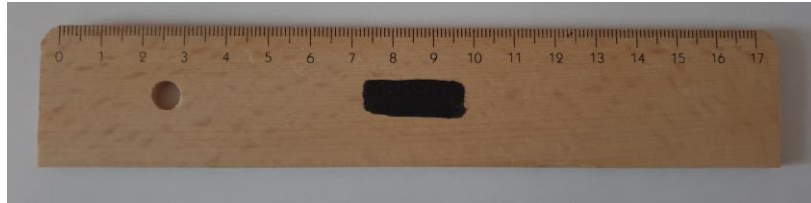
Was hat dir an dieser Station gefallen?

Was hat dir an dieser Station nicht gefallen?

Station 3: Strecken zeichnen

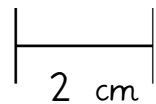



Wortspeicher

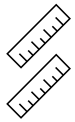


Eine **Strecke** ist die kürzeste Verbindung zwischen zwei Punkten.

Wir zeichnen so:



Aufgabe 1:  Bearbeite entweder die Aufgabe a) oder b).
Wähle selbst aus, welches du bearbeiten möchtest.



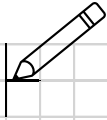
a) Zeichne die Strecken.

- A) 6 cm
- B) 2 cm
- C) 12 cm
- D) 5 cm
- E) 8 cm
- F) 10 cm



b) Zeichne die Strecken. 

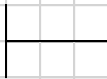
A) 2 cm



B) 4 cm



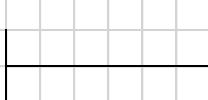
C) 10 cm



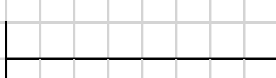
D) 6 cm




E) 12 cm



F) 14 cm

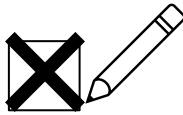


Aufgabe 2:

 Zeichne eigene Strecken.

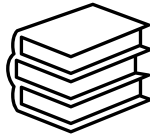
 Danach misst dein Partner die Längen ab.

Reflexionsbogen zu Station 3

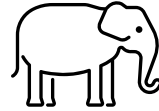
Wie war die Station für dich? Kreuze an. 




leicht




mittel



schwer

Was war schwer? 

Was war leicht? 

Was hat dir an dieser Station gefallen?

Was hat dir an dieser Station nicht gefallen?

Station 4: Längen – Zentimeter oder Meter



Wortspeicher

Meter = m

Zentimeter = cm

100 cm = 1m

100 Zentimeter ist gleich 1 Meter

Aufgabe 1:  Setzt ein: m oder cm.

Größe eines Baby: 60 _____

Länge eines Fußballfeldes: 100 _____

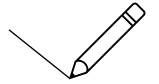
Länge einer Büroklammer: 3 _____

Länge eines Busses: 12 _____

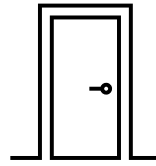
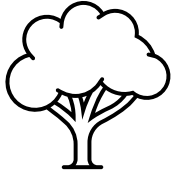
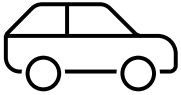
Länge eines Schuhs: 21 _____

Länge eines Klebstiftes: 11 _____

Aufgabe 2:  Welche Längen können passen? Verbinde.



  Vergleiche mit deinem Partner.



2 m



20 cm



15 m

30 cm

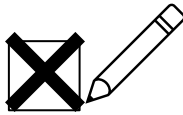
4 m

Aufgabe 3:

a)   Sucht Dinge, die möglichst genau 1 cm lang sind.
Malt oder schreibst sie unten auf.

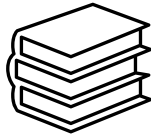
b)   Sucht Dinge, die möglichst genau 1 m lang sind.
Malt oder schreibt sie unten auf.

Reflexionsbogen zu Station 4

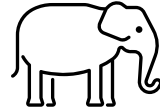
Wie war die Station für dich? Kreuze an. 




leicht




mittel



schwer

Was war schwer? 

Was war leicht? 

Was hat dir an dieser Station gefallen?

Was hat dir an dieser Station nicht gefallen?

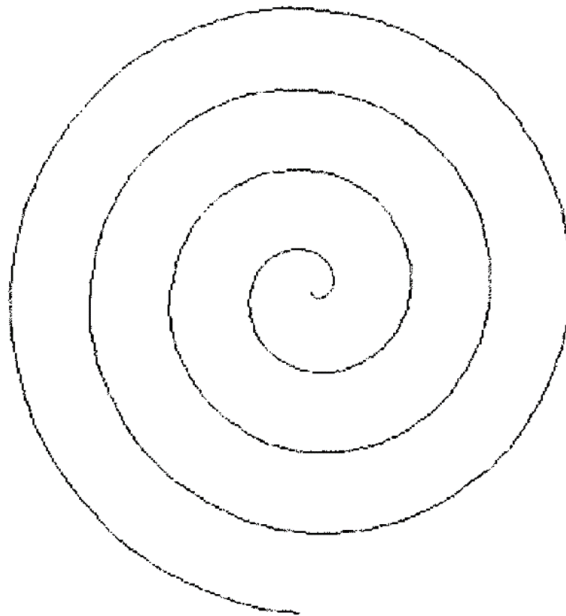
★ Forscherstation

Forscherauftrag: 

Wie lang ist die Linie?

Überlegt, wie ihr die Linie messen könnt.

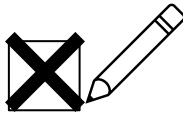
Tipp: Vielleicht hilft euch das Material auf dem Forschertisch.



Länge der Linie: _____

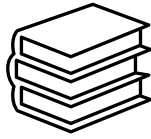
So sind wir vorgegangen:

Reflexionsbogen zur Forscherstation

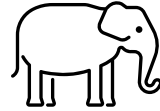
Wie war die Station für dich? Kreuze an. 




leicht




mittel



schwer

Was war schwer? 

Was war leicht? 

Was hat dir an dieser Station gefallen?

Was hat dir an dieser Station nicht gefallen?
