

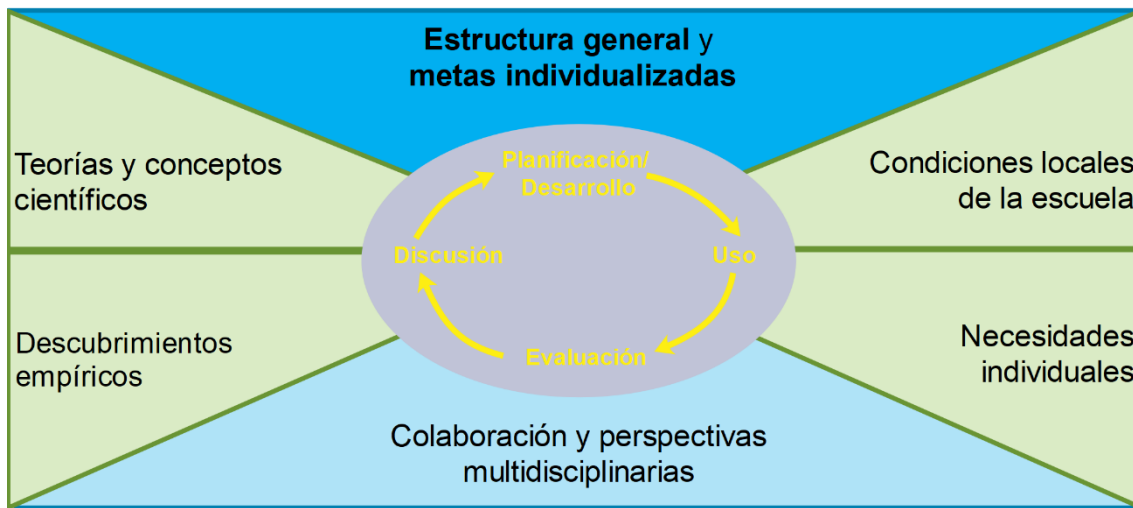
DESARROLLO DE MATERIALES EDUCATIVOS SENSIBLES A LA INCLUSIÓN

Una perspectiva general del modelo del proceso



A menudo ocurre que para las situaciones y constelaciones específicas de aprendizaje in situ no hay materiales que sean lo suficientemente sensibles a la inclusión en términos de alcance y calidad. Los materiales accesibles usualmente carecen de diversidad en dimensiones escogidas que todavía tienen un impacto significativo en el aprendizaje in situ. En estos casos es necesario que el maestro esté capacitado para añadir lo que los materiales educativos existentes carecen o abordar nuevos desarrollos. Recién después de una rutina, y en caso ideal con un equipo multidisciplinario, pueden estas actividades de desarrollo ser más eficientes y optimizar recursos.

Para poder facilitar una introducción y proporcionar una ayuda central, tanto el modelo de proceso que se puede apreciar en el gráfico superior como el criterio de catálogos, basan su desarrollo en el proceso descrito anteriormente.



Estructura general

La claridad y precisión de los objetivos de enseñanza y aprendizaje son fundamentales para un aprendizaje exitoso. Estos objetivos también incluyen la estructura escolar, la política educativa y los requerimientos administrativos escolares que tienen que tomarse en cuenta al momento de crear un material. Además, también están contenidas las especificaciones curriculares, así como planes educativos y de soporte, los cuales tienen que ser individualizados con referencias al estudiante y al contexto escolar. Del mismo modo los objetivos educativos tienen que estar justificados de manera transparente con teorías y conceptos científicos.

Ejemplos de preguntas:

- ¿Qué competencias se desarrollan con el material didáctico?
- ¿Se tienen en cuenta las normas escolares, administrativas y especificaciones educativas políticas?
- ¿Cuáles son los objetivos pedagógicos y educativos que sigue el material educativo?
- ¿Existe una justificación de los objetivos pedagógicos y educativos? Es importante una justificación transparente.

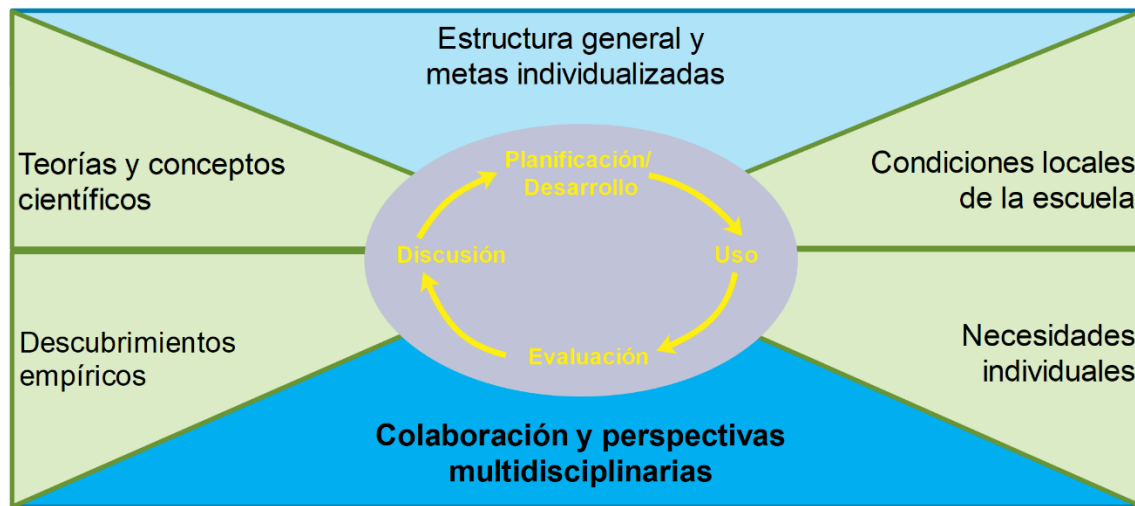


Metas Individualizadas

Los objetivos de aprendizaje que están relacionados con el individuo de manera singular se concretizan. Por ejemplo, con atención a metas cognitivas, psicomotrices y sociales. Además, se especifican los métodos concretos de diagnóstico del aprendizaje que a su vez documenta el éxito de este.

Ejemplos de preguntas:

- ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje que el material didáctico debe anticipar?
- ¿Junto con metas cognitivas de aprendizaje están también incluidos, por ejemplo, objetivos sociales y psicomotrices?
- ¿Qué medidas se utilizan para la documentación del aprendizaje?



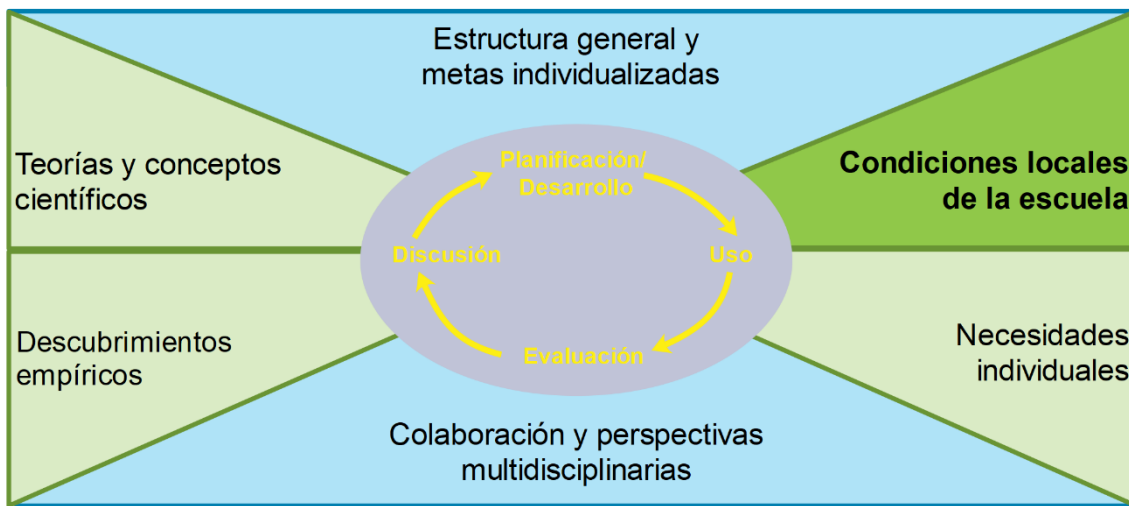
Colaboración y perspectivas multidisciplinares

Un aprendizaje exitoso sostenible también se logra gracias a la cooperación con otros maestros, así como padres, estudiantes e incluso otras profesiones. Dependiendo del objetivo educativo y el nivel de competencia, diferentes profesiones deberían ser incluidas en el desarrollo de material didáctico. Estas profesiones incluyen por ejemplo terapeutas de lenguaje, educadores especiales, psicólogos o terapeutas ocupacionales. Esto incluye también la cooperación entre profesionales de la escuela y científicos. Además, los padres y estudiantes también deben participar en este proceso. Los padres de familia tienen una gran responsabilidad en la crianza y educación de sus hijos, por lo tanto, no deben ser excluidos.

Ejemplos de preguntas:

- ¿Involucro a diferentes profesiones y colegas en el desarrollo?
- ¿Involucro a los padres y a los alumnos en el proceso de trabajo?
- ¿Existen mecanismos de retroalimentación o círculos de calidad para discutir el material?

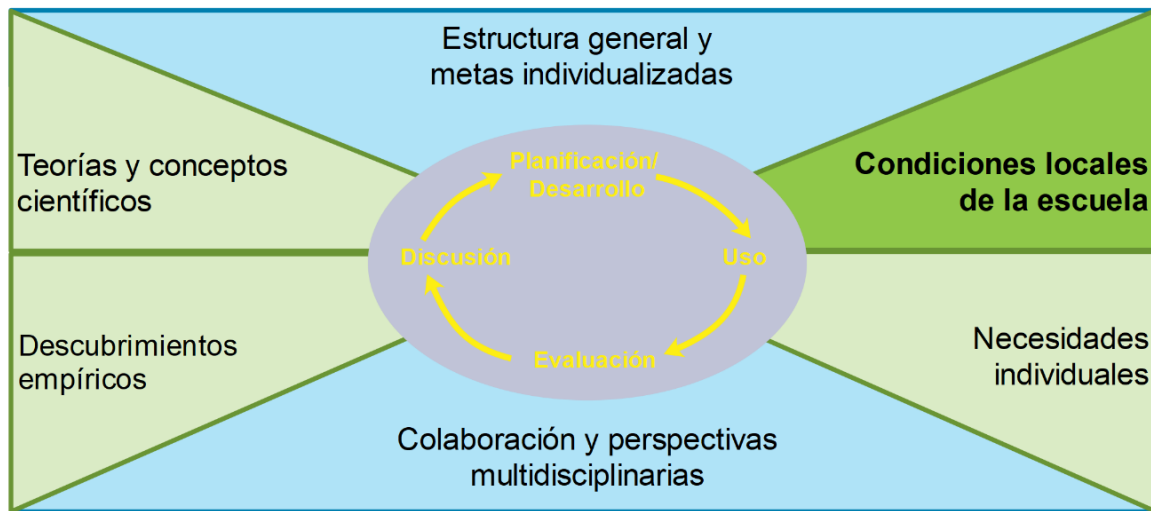
Modelo del proceso para el desarrollo/creación de material educativo inclusivo



Condiciones locales de la escuela

Respecto a las condiciones locales de la escuela, todos los factores demográficos, personales, financieros y de espacio físico tienen que ser tomados en cuenta. Es necesario en este caso revisar cuáles posibilidades existen en la escuela y dónde, por ejemplo, se pueden encontrar limitaciones financieras. De ser así es importante del lado de los estudiantes conocer cuáles particularidades demográficas convergen en la escuela. Puede notarse un alto nivel de pobreza/ Hartz IV o existen peculiaridades relacionadas con las historias de migración, así como una gran parte de niños con estatus de refugiados y también es crucial el contexto cultural de las familias de origen. Un material educativo no debería, por ejemplo, excluir a los alumnos en base de su contexto cultural. Además, oportunidades para promover el lenguaje deberían estar incluidas de ser necesario.

Modelo del proceso para el desarrollo/creación de material educativo inclusivo

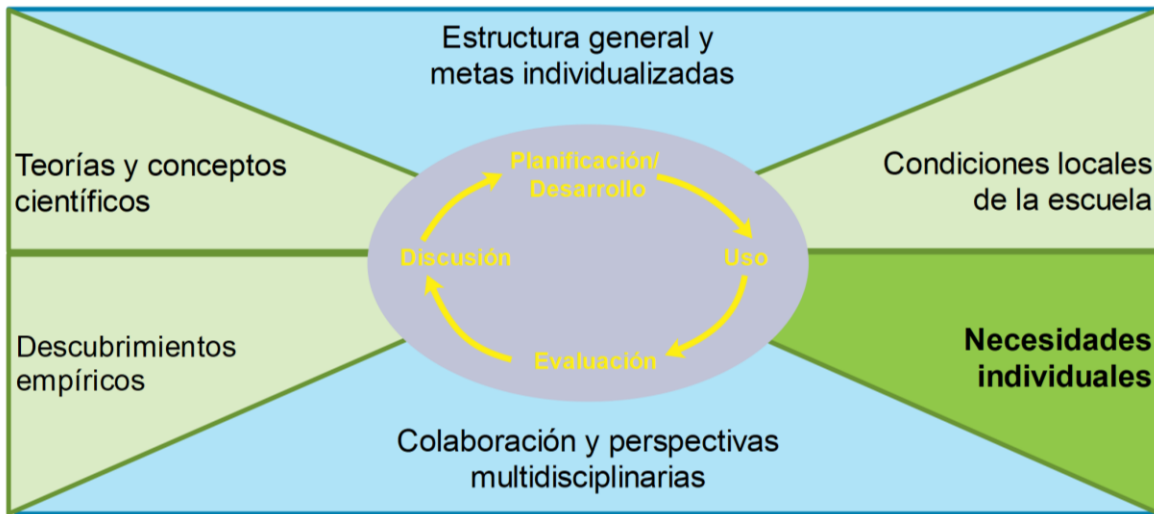


Condiciones locales de la escuela

Ejemplos de preguntas:

- ¿Cuenta mi escuela con los recursos necesarios para adquirir estos materiales?
- ¿Cuáles son las jornadas (hora de 45 minutos o 90 minutos) que tengo disponibles para implementar el material?
- ¿Qué espacio/s se encuentra/n disponible/s para el uso del material?
- ¿Qué compañeros de trabajo están disponibles en el marco de la introducción/aplicación del material?
- ¿Con qué material, que los estudiantes ya conocen, puedo combinar este material?
- ¿Cuáles son las opciones de conexión que ofrece el material con los objetivos de desarrollo escolar?
- ¿Qué competencias y estándares educativos del currículo retoma el material?
- ¿Qué opciones de conexión se dan en vista al entorno socioeconómico de la escuela?
- ¿En qué cantidades está disponible el material en la escuela?
- ¿Cómo es la provisión digital de la escuela?
- ¿De qué manera es accesible el material para mi persona?

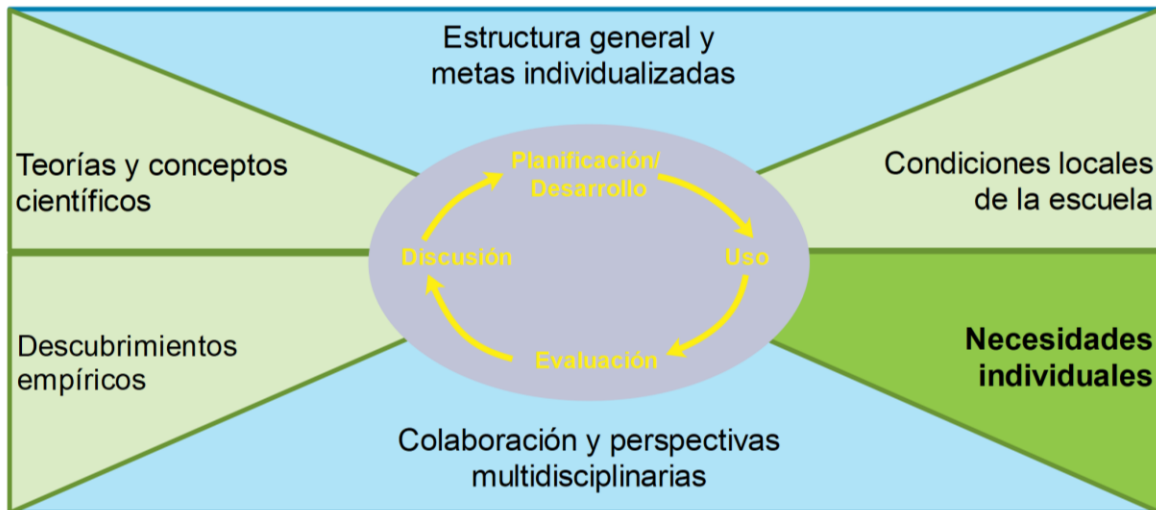
Modelo del proceso para el desarrollo/creación de material educativo inclusivo



Necesidades individuales

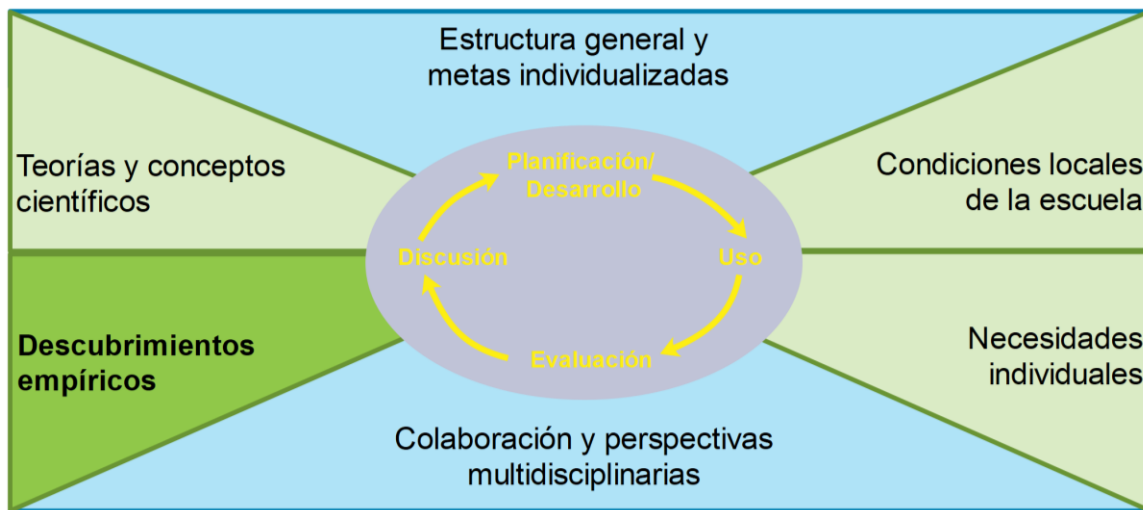
Desde el marco de los estudiantes deben ser tomados en cuenta: el conocimiento previo, las experiencias adquiridas y la motivación. Solo cuando el material conecta con los conocimientos preliminares se puede lograr un buen y exitoso aprendizaje. De alta relevancia en este aspecto son los trabajos de Piaget en cuanto al desarrollo cognitivo se refiere. Además, considerando los conocimientos previos se pueden evitar experiencias de frustración por parte de los niños. Junto a los conocimientos preliminares se debe tener en cuenta la fuente/expensas de motivación. Para los niños con historias de refugiados o trasfondo migratorio se deberían consultar los respectivos trasfondos/contextos culturales y las debidas capacidades/conocimientos lingüísticos. Por parte de los profesores, es necesario reflexionar sobre cuáles son las competencias, habilidades y destrezas que existen y en términos de recursos se pueden aportar al trabajo del material.

Modelo del proceso para el desarrollo/creación de material educativo inclusivo



Ejemplos de preguntas:

- ¿Cuáles son las competencias iniciales de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las necesidades de mis estudiantes?
- ¿Qué requisitos lingüísticos traen consigo mis alumnos?
- ¿Cuál es origen/entorno cultural que tienen mis alumnos?
- ¿Cuáles son los intereses de mis estudiantes?
- ¿Qué conocimientos están a disposición de los maestros involucrados?

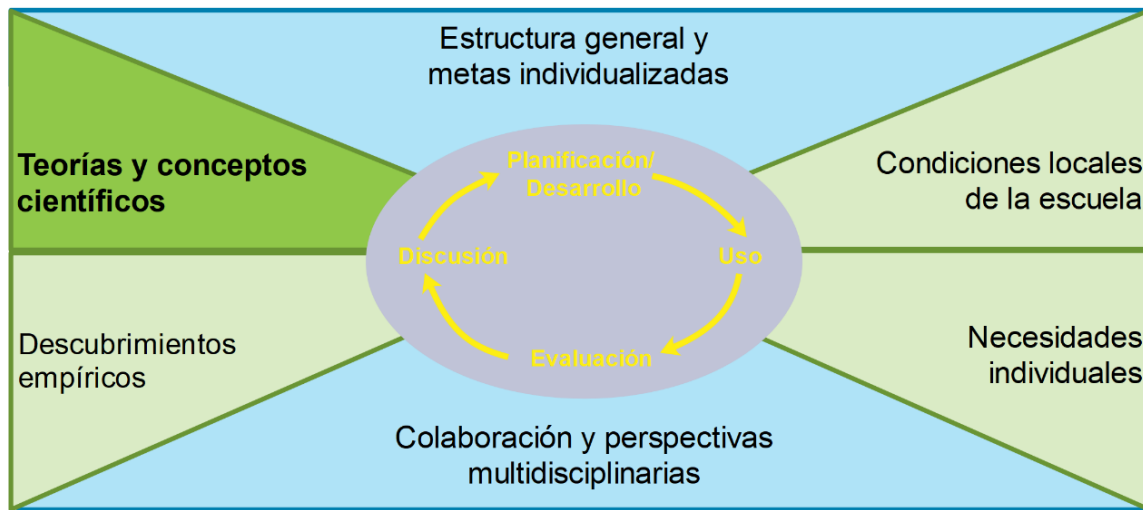


Descubrimientos empíricos

Además de considerar los descubrimientos/hallazgos empíricos el material debe basarse en las evidencias correspondientes. Esto incluye también que, en primer lugar, se debería realizar/invertir en una vista general de los estudios empíricos sobre los materiales didácticos. Asimismo, se debe recurrir a las experiencias y evaluaciones de colegas.

Ejemplos de preguntas:

- ¿Qué estudios empíricos existen sobre el material didáctico?
- ¿Qué evaluaciones de materiales similares existen?
- ¿A qué experiencias de los grupos de aprendizaje, clases, mejor dicho, escuelas se puede recurrir?
- ¿De qué manera aportó el material para el desarrollo de las competencias iniciales de los estudiantes?
- ¿Cuál es la contribución que el material ofrece para la realización de los objetivos?
- ¿De qué manera se pudo atender las necesidades de los estudiantes?
- ¿Qué experiencias lingüísticas o culturales se pudieron retomar y desarrollar?



Teóricas y conceptos científicos

Se trata de los fundamentos científicos del material didáctico. En este caso, el material debería incluir las teorías y los conceptos científicos más nuevos. Las ciencias relevantes deben determinarse en cada caso, pero generalmente incluyen, por ejemplo, las ciencias (matemáticas, filología alemana etc.), la didáctica y la pedagogía/ciencias de la educación, además, los resultados de la psicología pedagógica son de gran relevancia. También deben incluirse los conocimientos sobre la configuración/el diseño de los materiales. Las teorías y conceptos científicos ofrecen la base argumentativa para las decisiones sobre la creación de los materiales educativos.

Ejemplos de preguntas:

- ¿En qué necesidades educativas especiales se centra el material?
- ¿Qué áreas centrales de la pedagogía primaria toca el material?
- ¿En qué especialidades científicas se centra el material?
- ¿Qué principios didácticos se aplican en el marco del material?



Proceso cíclico

El proceso cíclico abarca la planificación, la implementación, la evaluación y la discusión. Es importante tener en cuenta que, para entender este proceso, este no termina, más bien sigue de manera continua. Después de la primera vuelta del proceso se tiene una primera versión que servirá como base de inicio para el desarrollo de nuevas actividades.

1. Planificación/ Desarrollo

En la planificación se establecen los objetivos de los materiales didácticos. Para esto se presta atención a las estructuras escolares, la política educativa y administrativa y todos sus requerimientos, así como la base científica. Además, los objetivos/metast deben aún ser individualizados e incluir las condiciones locales de la escuela.



Ejemplos de preguntas:

- ¿Qué metas de aprendizaje cognitivo, social y motor se preparan con el material?
- ¿Tienen en cuenta los objetivos de aprendizaje factores contextuales, por ejemplo, las estructuras escolares, las políticas educativas y los requerimientos escolares administrativos?
- ¿Además, se basan los objetivos de aprendizaje en un fundamento científico?
- ¿Se individualizan las metas de aprendizaje y también se relacionan con el éxito del aprendizaje de cada estudiante?



2. Uso

Para la implementación se prueba el material en el escenario de aprendizaje previsto. Para esto se debe determinar cuáles serán las partes del material que se pondrán a prueba, además se debe seleccionar la muestra de manera correspondiente. Aquí se deben tener en cuenta las condiciones locales escolares como la distribución espacial y las necesidades individuales.

Ejemplos de preguntas:

- ¿En qué escenario de aprendizaje debe ser puesto a prueba el material?
- ¿En qué medida va a probarse el material?
- ¿Qué descubrimientos debería ofrecer la prueba? (por ejemplo: ¿Verificación del nivel lingüístico?)
- ¿Cómo debe ser elegida la muestra para obtener resultados válidos?
- ¿Qué condiciones locales y administrativas de la escuela tienen considerarse?
- ¿Qué criterios utilizo para poder juzgar el éxito del material?
- ¿Qué posibilidades espaciales están a mi disposición?



3. Evaluación

La evaluación recoge la retroalimentación de los estudiantes sobre los aspectos cualitativos y/o cuantitativos del material educativo. Mientras se realiza la prueba se recopilan informaciones conforme a los estándares científicos. En este punto también es importante tener en cuenta las condiciones locales escolares y considerar las necesidades individuales por parte de los estudiantes, por lo que, las instrucciones tienen que estar formuladas acorde al grupo de destino. La recopilación y la valoración de los datos deben orientarse a los criterios de calidad de la investigación cualitativa o cuantitativa.



Ejemplos de preguntas:

- ¿Están formuladas las instrucciones de manera comprensible?
- ¿Se tiene en cuenta las particularidades del grupo?
- Al momento de la recopilación de datos, ¿me oriento con los criterios de calidad de la investigación cualitativa o cuantitativa?
- ¿Se mantienen los estándares éticos investigativos, por ejemplo, la aclaración sobre la finalidad de la investigación?
- ¿Qué conclusiones permite la evaluación del material en vista a la mejora del material?
- ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas que muestra el material?
- ¿Cuáles son las partes débiles que tienen que ser mencionadas antes de que el material sea implementado completamente?
- ¿Qué descubrimientos entrega la evaluación en vista a los objetivos de implementación?



4. Discusión

En la fase de discusión se debaten los resultados de la evaluación e implementación en el marco del estado de la investigación científica. Las discusiones también deben llevarse a cabo con los colegas e incluir diferentes profesiones, por ejemplo, educadores especiales, terapeutas ocupacionales, logopedas y psicólogos. Lo ideal sería que los científicos también participen en esta fase del proceso.

Ejemplos de preguntas:

- ¿Cómo se puede explicar los resultados teniendo en cuenta la literatura científica?
- ¿Cómo se pueden ordenar/clasificar los resultados con relación a los grupos de aprendizaje? Aquí también pedir las perspectivas de los colegas y de las diferentes profesiones: educadores especiales, terapeutas ocupacionales, logopedas etc.
- ¿Cuáles son los límites de la propia encuesta?
- ¿Cómo integro los resultados en el proceso de revisión del material?